



Dans un premier temps, **il est important que vous lisiez le livre seul sans votre enfant, ainsi que toutes les informations proposées pour son analyse.**

### Interprétation et Compréhension

**Thèmes abordés :** Animaux, fée, apprentissage de la lecture

Une fée, ressemblant à une coccinelle, veut faire la démonstration de son pouvoir à un âne qu'elle considère dénué d'intelligence. Celui-ci exige d'elle de lui apprendre à lire ; à chaque lettre énoncée, un animal, dont le nom commence par cette même lettre, rejoint l'âne : à la fin de l'alphabet, la fée coquillette joue le rôle d'une maîtresse enseignant la lecture à vingt-six élèves « bêtes » ! Elle ne les quittera que quand ils sauront tous heureux de savoir lire !

**Les élèves de CP pourront s'identifier à ces animaux curieux d'apprendre à lire, et pourront prendre conscience que l'apprentissage de la lecture ne se fait pas d'un coup de baguette magique !**

Pour suivre cette histoire :

- En vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=LdFarfR9TZU>
- Le tapuscrit : [DOC 1](#)

Vous pouvez raconter l'histoire vous-même en coupant le son, n'oubliez pas de changer de voix en fonction des personnages.

Vous avez le choix de proposer une lecture par épisodes, en faisant deviner la suite (que va-t-il se passer, d'après toi ?), ou une lecture complète et revenir ensuite au découpage par épisodes.

Concernant le vocabulaire, vous pouvez faire un point sur le vocabulaire complexe avant la lecture de manière à ce que cela ne fasse pas obstacle à la compréhension bien que de nombreux mots ou expressions peuvent être compréhensibles grâce à l'intonation (marmonner, être agacé, énervé...), n'hésitez surtout pas à théâtraliser la lecture.

### Exploitation

- Vous pouvez commencer par travailler sur la couverture du livre à partir du document suivant [DOC 2](#).
- Repérez les mots complexes, les expressions et les mots familiers.
  - marmonner, ronchonne, museau, ôter, désarçonnée (stupéfaite, surprise), examine, vexer, surgir, exaucer (réaliser), agacée, furieuse, panse, conspirateurs, émue, être touchée...

- Mots familiers (cherchez des synonymes avec votre enfant) : imbécile, débile, bouquins, bidon, rapplique, bestioles, zozos, agglutinés

• **Quelques pistes pour analyser l'histoire :**

- Où l'histoire se passe-t-elle ? Quels sont les personnages ? A quel moment ?
- Comprendre les réactions des personnages, imaginer ce qu'ils pensent.
- Faire le film de l'histoire dans sa tête.
- Faire des pauses dans la lecture et essayer d'imaginer la suite de l'histoire.
- Comprendre ce que l'auteur ne dit pas ?
- Dans les dialogues, vérifier que votre enfant a bien compris qui parle, à qui et de quoi on parle.
- S'appuyer sur les illustrations, les décrire, faire des hypothèses...

Aidez votre enfant en posant des questions :

- Que pense Coquillette de l'âne ?
- Pour l'âne comment doit être une fée ?
- Que fait apparaître la fée d'un coup de baguette magique ? (si vous racontez l'histoire par épisodes vous pouvez demander à votre enfant de deviner ce qu'elle va faire apparaître).
- Que veut l'âne ?
- Est-ce que Coquillette réalise ce qu'il demande ?
- Quelle est l'idée de la fée Coquillette ?
- Que se passe-t-il à chaque fois qu'elle écrit une lettre au tableau ?
- Que souhaitent les animaux ?
- Quel est le message de leur lettre ?
- Comment réagit Coquillette ?
- 

Demander à votre enfant d'expliquer certaines expressions, certains passages de l'histoire :

comme c'est chou, formule magique de secours (prendre l'exemple de la roue de secours) , accomplir des prodiges (miracles, merveilles), j'ai trouvé poil au nez, le cours commence, poil à la panse (trouvez d'autres exemples), rapplique en catimini, en chœur, sourire en coin...

Pourquoi la fée s'adresse t-elle ainsi à l'âne : « *moi, Coquillette. Moi, bonne fée. Moi, là pour vœu. Toi comprendre ? Vœu ?... Bonne fée ?...* »

Pourquoi fait elle apparaitre 25 bureaux ? Il y a 26 animaux autant que de lettres dans l'alphabet, ne pas oublier qu'il y avait déjà le bureau de l'âne 😊

Pourquoi la maîtresse s'énerve-t-elle et demande d'apporter la feuille ? Qu'y a-t-il d'écrit d'après toi ? (dans le cas où vous feriez une lecture par épisodes demandez à votre enfant de deviner ce que les animaux ont écrit.)

- **Décrire la fée** : coccinelle, porte des bottes, des lunettes de soleil roses et des antennes avec des étoiles au bout, baguette magique en forme de branche, boucles noires, maquillée...

Trouver les adjectifs qui la qualifient : bonne humeur, prétentieuse, sûre d'elle, moqueuse, se vexe, agacée (au début de l'histoire), s'énerve, tenace, émue ...

- Vous pouvez demander à votre enfant de vous dire qui prononce les phrases suivantes : l'âne ou la fée ?

	La fée	L'âne
« Je voudrais savoir lire.. »		
« C'est bien ma chance il va falloir tout lui expliquer dix fois. »		
« tu n'es pas blonde, tu n'as pas les yeux bleus. »		
« Je ne suis pas débile ! »		
« j'ouvre un livre et j'attends. Allez ! »		
« Un lapin ! Comme c'est chou ! »		
« mais il y a plein de belles images dans ces bouquins, ça suffit pour comprendre l'histoire. »		

- Vous pourrez recenser la liste des animaux de l'histoire (**DOC 3**), les compter (il y en a 26 autant que de lettres de l'alphabet) et ensuite constituer des listes de noms d'animaux commençant par certaines lettres de l'alphabet. (Exercice à réaliser à l'oral)

Attention à bien **distinguer le nom de la lettre et le bruit de la lettre**. Par exemple, afin d'aider votre enfant à trouver d'autres animaux commençant par le B, utilisez le bruit de la lettre tout en lui précisant bien entendu qu'elle s'appelle B (Vidéo nom et bruit des lettres : <https://www.youtube.com/watch?v=71sKhePaSL8> )

Voici quelques exemples :

- B : baleine – belette – bison – blaireau – blatte – boa – bouc – bourdon – brebis...
- D : dauphin – dinde – dromadaire – dragon...
- F : faon – faucon – flamant – fouine – fourmi – furet...
- L : lama – lapin – langouste – lémurien – loup – léopard – lézard – libellule – limace – lion – loutre – lynx...
- M : mangouste – mouton – marmotte – méduse – merle – mille pattes – moineau – mouche – mouette...
- P : panda – putois – pangolin – paon – panthère – papillon – pélican – perroquet phacochère – phoque – pie – pigeon – pingouin – poisson – pou – poule – puce – puma...
- T : taupe – taureau – têtard – tigre – tortue...

- On peut remarquer les changements de saisons liés à l'évolution de l'apprentissage de la lecture mais ne pas insister dans notre contexte géographique : l'océan indien. Vous pouvez tout de même faire constater que **l'apprentissage est long** et que plusieurs saisons vont passer, c'est l'intention de l'auteur, demandez pour cela à votre enfant d'observer les arbres.



